

ダリル・ヤギ先生講演会報告

片 本 恵 利

人間福祉学科が主催し、米国のスクールカウンセラーダリル・ヤギ先生を講師にお招きし、「日米のスクールカウンセラーの違い～現状と課題」と題して講演会を開催しました。これについて、次のとおりご報告申し上げます。

記

日時：2003年6月18日

場所：本学図書館AVホール

参加者：130名

講師：ダリル・T・ヤギ先生

カリフォルニア州ソノマカウンティカサグランデ高校 スクールカウンセラー、サンタローザ短期大学 カウンセラー、ソノマ州大学非常勤講師。

カリフォルニア州カウンセラー協会会長、臨床心理士

概要：会場には立ち見も出る大盛況の中、首里東高校の津波古教諭がボランティアで通訳をお引き受けくださり、英語でレクチャーが行われた。レジュメに基づき簡潔に日米のスクールカウンセラーの違いを比較した後、米国のスクールカウンセラーの仕事について説明された。さらに、生徒のコミュニケーションスキルを育むため“I” message の活用を促すプログラム、ピア・カウンセリングを進める取り組みなどが紹介された。

日米のスクールカウンセラーの違いに最も大きな影響を及ぼしているのは、学校システムの違いである。米国の学校は分業制が進んでおり、教師、スクールカウンセラー、スクールサイコロジスト、スクールセラピスト、スクールポリストと、多様な職種の人関わっている。スクールカウンセラーは、日本の担任業務・チューターに近い役割のようである。進路指導、広い意味の生活指導などが主な業務で、アセスメントやセラピーは別の専門家が行うことになっているとのことであった。また、生徒と学校には厳密な契約が交わされており、不登校などの問題には、その契約に従って、「〇日連続して休んだ場合、スクールカウンセラー（校長、他）が面接する」など、システムティックな対応がなされる。

質疑応答の時間も活発なやり取りが続き、時間切れで打ち切らざるを得ない状況であった。

参加者にも、ヤギ先生の誠実な人柄と平易な言葉で具体的に説明された生の情報は大きなインパクトを与えた。

以上

ダリル・ヤギ先生講演会のお知らせ

「日米のスクールカウンセリングの違い」 (現状と課題)

日 時： '03. 6. 18. (水) 18:10~19:30

場 所：図書館AVホール

参加資格：人間福祉専攻の大学院生

人間福祉学科学生

スクールカウンセラー・学校カウンセリングに関心のある教職課程履修学生

* なお、下記の科目はこの講演への参加を出席とみなします。

水・6 カウンセリング I (星野)

教育心理学 (前堂)

保健福祉政策特論 (大学院・崎原)

金・6 臨床心理基礎実習 (大学院 福山・片本)

参加費：無料

日 程：18:10 開会の挨拶・講師紹介

18:20 話題提供

19:00 質疑応答

19:20 御礼・閉会のあいさつ

(大学院生は、この後30分程度別プログラムを計画しています。)

ダリル・ヤギ先生プロフィール

ダリル・ヤギ (Darryl T. Yagi)

1943年生まれ、UCLAパークレー校卒、カウンセリング心理学、特殊教育修士。カウンセラー、キャリアカウンセラー、スクールカウンセラーの国家資格、MFCC (家族カウンセリングカウンセラー) 資格保持。

カリフォルニア州の小、中、高のスクールカウンセラー勤務。

現在、カリフォルニア州ソノマカウンティカサグランデ高校・サンタローザ短期大学カウンセラー、ソノマ州立大学非常勤講師。

カリフォルニア州カウンセラー協会会長、教師資格認定委員。

日本でも1996年以降、毎年、兵庫教育大、北海道教育大、京都文教大など全国で多くの講演をなさっています。

主催：沖縄国際大学人間福祉学会

A COMPARATIVE VIEW OF SCHOOL COUNSELING (SC) IN THE U.S.AND JAPAN

IN THE U.S., SC HASA

IN JAPAN, SC HASA

- | | |
|---|--------------------------------|
| ☆ LONG HISTORICAL PERSPECTIVE | ☆ SHORT HISTORY |
| ☆ SOLID EDUCATIONAL FOUNDATION | ☆ CLINICAL FOUNDATION |
| ☆ EVOLVING AND CHANGING PROCESS | ☆ EMERGING AND DEVELOPING |
| ☆ DEVELOPMENTAL AND COMPREHENSIVE PROGRAM | ☆ THERAPEUTIC APPROACH |
| ☆ PREPARATION AND TRAINING COURSES(PTC) | ☆ NO SPECIFIC PTC FOR SC |
| ☆ STATE AND NATIONAL CERTIFICATIONS | ☆ NO SPECIFIC SC CERTIFICATION |
| ☆ STATE AND NATIONAL ASSOCIATIONS | ☆ NO SPECIFIC SC ASSOCIATION |
| ☆ STATE AND NATIONAL CONFERENCES | ☆ NATIONAL SC CONFERENCES |
| ☆ A SCHOOL COUNSELOR WITHIN THE SCHOOL | ☆ A SC FROM OUTSIDE OF SCHOOL |
| ☆ A FULL TIME SECONDARY SCHOOL COUNSELOR | ☆ A PART TIME SCHOOL COUNSELOR |
| ☆ ROLE AND FUNCTION KNOWN TO THE SCHOOL | ☆ ROLE/FUNCTION NOT WELL KNOWN |

A BRIEF OUTLINE OF SCHOOL COUNSELING IN THE UNITED STATES

- ☆ HISTORICAL PERSPECTIVE
 1. VOCATIONAL COUNSELOR
 2. GUIDANCE COUNSELOR
 3. SCHOOL COUNSELOR
- ☆ PREPARATION AND TRAINING
 1. 2 YEAR UNIVERSITY POST GRADUATE COURSEWORK AND INTERNSHIP TRAINING
 2. STATE EDUCATIONAL AGENCY FOR CREDENTIALING OF SCHOOL COUNSELORS
- ☆ NATIONAL SCHOOL COUNSELING MODEL AND SCHOOL COUNSELING COMPETENCIES
- ☆ THE SCHOOL COUNSELOR
 1. ROLE AS AN EDUCATIONAL SPECIALIST
 2. 4 COUNSELING FUNCTIONS:
 - EDUCATIONAL/ACADEMIC COUNSELING
 - CAREER COUNSELING
 - PERSONAL/EMOTIONAL COUNSELING
 - SOCIAL/RELATIONSHIP COUNSELING
- ☆ THE SCHOOL COUNSELING PROGRAM
 1. DEVELOPMENTAL(K-12)
 2. 4 OVERALL PROGRAMS
 - COUNSELING: IND/GROUP
 - CONSULTATION
 - COORDINATION OF PROGRAMS
 - CLASSROOM GUIDANCE